

PHÒNG GDĐT TP. THỦ DẦU MỘT
TRƯỜNG TIỂU HỌC CHÁNH NGHĨA

**KẾ HOẠCH
CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
GIÁO DỤC TRƯỜNG TIỂU HỌC
CHÁNH NGHĨA**

GIAI ĐOẠN 2021 - 2025



Số: 222/KH-THCN

Chánh Nghĩa, ngày 01 tháng 12 năm 2020

**CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC CHÁNH NGHĨA
GIAI ĐOẠN 2021 – 2025**

A. CƠ SỞ PHÁP LÝ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN

Căn cứ Luật Giáo dục 2019 (Luật số 43/2019/QH14, ban hành ngày 14/6/2019);

Căn cứ Chỉ thị số 40/2004/CT-TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục;

Căn cứ Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng, về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế;

Căn cứ Quyết định số 711/QĐ-TTg ngày 13/6/2012 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020;

Căn cứ Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 10/10/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học;

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 19/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 – 2025,

Trường Tiểu học Chánh Nghĩa xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025 như sau:

B. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

PHẦN I

PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. Bối cảnh chung

Phường Chánh Nghĩa là một trong những phường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của các cấp lãnh đạo, ban, ngành, đoàn thể trên địa bàn của thành phố Thủ Dầu Một. Hiện nay trên địa bàn phường Chánh Nghĩa có 2 trường tiểu học là trường tiểu học Chánh Nghĩa và trường tiểu học Trần Phú.

Cơ sở vật chất của trường tiểu học Chánh Nghĩa khang trang, sạch, đẹp, đảm bảo cho công tác giáo dục học sinh. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn theo Điều lệ trường tiểu học, nhiệt tình trong công tác, có năng lực và có nhiều kinh nghiệm trong việc giáo dục học sinh.

II. Thực trạng của nhà trường

1. Về cơ cấu tổ chức:

- Trường có Ban giám hiệu nhà trường, có 7 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng.
- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 63 người. Trong đó cán bộ quản lý 3 người, giáo viên 49 người, nhân viên 11 người
- Trường có Chi bộ Đảng độc lập: 20 đảng viên.
- Chi đoàn có 19 đoàn viên.
- Công đoàn cơ sở trường học: 63 đoàn viên công đoàn.

2. Về phát triển số lượng học sinh:

- Tổng số lớp: 33 lớp; tổng số học sinh: 1271 học sinh.
- Nhà trường phối hợp với các trường trên địa bàn thành phố thực hiện nghiêm túc công tác tuyển sinh, đảm bảo chỉ tiêu huy động trẻ ra lớp. Đặc biệt huy động trẻ 6 tuổi ra lớp đạt 100%.

3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 63 người. Trong đó:
 - + CBQL: 03 người (01 Hiệu trưởng phụ trách chung, 01 phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn và 01 phó hiệu trưởng phụ trách bán trú)
 - + Giáo viên: 49 người (đảm bảo định biên 1,48 GV/lớp)
 - + Nhân viên: 11 người, trong đó: TPT Đội: 01; Kế toán: 01, Văn thư: 01, Thư viện-Thiết bị: 01, Công nghệ thông tin: 01, nhân viên Y tế: 01, phục vụ: 02, bảo vệ: 03.
- Trình độ nghiệp vụ chuyên môn:
 - + CBQL: 3 người đều đạt trình độ đại học - đạt chuẩn: 3/3 giáo viên – 100%;
 - + Giáo viên: 49 giáo viên. Trong đó: đạt chuẩn: 31/49 (tỉ lệ 63,3%).
- Trình độ trung cấp lý luận chính trị (BGH): 02/03 (tỉ lệ 66,7%)

- Nghiệp vụ quản lý GD (BGH): 03/03 (tỉ lệ 100%)
- Cán bộ, Giáo viên, nhân viên nhiệt tình tham gia đầy đủ các phong trào do ngành và địa phương tổ chức.
- Công tác tổ chức, quản lý của nhà trường đã đi vào chiều sâu, có sự đổi mới, sáng tạo; Kế hoạch thực hiện có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức kiểm tra, đánh giá sâu sát, đúng thực chất và khách quan. Ban giám hiệu nhà trường luôn được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

4. Công tác giáo dục:

*** Kết quả giáo dục năm học 2019-2020**

Có 1221/1237 học sinh hoàn thành chương trình lớp học, tỉ lệ 98,7%.

Có 240 em học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học, đạt 100%.

Về năng lực có 100% được đánh giá đạt trở lên;

Về phẩm chất có 98,8 % được đánh giá đạt trở lên

*** Thực hiện chương trình giáo dục:**

- Tăng cường các giải pháp xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ trong trường.
- Thực hiện tốt việc theo dõi sức khỏe, khám sức khỏe định kỳ, vệ sinh phòng dịch kịp thời, ...
- Xây dựng chế độ ăn cân đối, đa dạng, hợp lý, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định.
- Quản lý chặt chẽ chất lượng bữa ăn của trẻ, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường.
- Tổ chức thực hiện tốt chương trình giáo dục. Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình thực tế trường, lớp, phù hợp với văn hóa địa phương, phù hợp khả năng và nhu cầu của trẻ. Đảm bảo các tiêu chí giáo dục lấy học sinh làm trung tâm.
- Chỉ đạo giáo viên tổ chức thực hiện tích hợp các hoạt động giáo dục đảm bảo nội dung, hoạt động, mục tiêu phát triển từng chủ đề; tăng cường đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm giáo dục “lấy học sinh làm trung tâm”; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.
- Tập trung xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú, hấp dẫn, tạo mọi cơ hội cho trẻ thực hành, trải nghiệm,...

*** Tổ chức các hoạt động khác:**

- Thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục. Huy động 100% trẻ 6 tuổi ra lớp. Duy trì giữ vững đạt chuẩn PCGD cho những năm tiếp theo; khai thác dữ liệu phổ cập trên hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, xóa mù chữ theo phân cấp quản lý một cách hiệu quả.

- Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục tiểu học và xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 về Ban hành qui định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

- Chỉ đạo giáo viên tăng cường học hỏi, khai thác, sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục.

** Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua:*

- Tập trung chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Tăng cường nền nếp, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm trong nhà trường. Tập trung triển khai tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

- Đẩy mạnh thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học", tiếp tục thực hiện các nội dung của cuộc vận động "Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực" thành các hoạt động thường xuyên trong nhà trường.

5. Tình hình cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học:

Trường Tiểu học Chánh Nghĩa có tổng diện tích khuôn viên đất là 8.188,26 m². Trường có khuôn viên xanh, sạch, đẹp, thoáng mát, đảm bảo đúng quy định về tiêu chuẩn trường "Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn", cổng trường có biển hiệu "Cổng trường - Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn", đảm bảo diện tích mặt bằng xây dựng đáp ứng được quy mô phát triển về số lượng học sinh hằng năm. Do trường mới được bàn giao sử dụng từ ngày 02/01/2019 nên trường chưa hoàn tất hồ sơ đề nghị cấp quyền sử dụng đất.

Nhà trường có 02 cổng trường gồm 01 cổng chính và 01 cổng phụ. Cổng trường được xây dựng kiên cố đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn; cổng chính của trường có biển tên trường "Trường Tiểu học Chánh Nghĩa" ghi bằng chữ rõ ràng, trang nhã, dễ đọc, được xây dựng đúng quy cách đảm bảo đúng theo nội dung quy định tại khoản 2 Điều 5 của Điều lệ trường tiểu học; cổng phụ được thiết kế chắc chắn tạo điều kiện thuận lợi cho mọi hoạt động; Khuôn viên trường có tường rào bao bọc xây dựng kiên cố, phía trước cổng được lắp ráp bằng khung sắt nối liền với tường bao quanh khuôn viên trường cao 2,2m sơn nước.

Sân trường có cây xanh, tạo không khí trong lành cho học sinh vui chơi và tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Khu sân chơi 2793 m² sạch sẽ, nền sân bằng phẳng lát bằng gạch nhám đảm bảo an toàn cho học sinh vui chơi và hoạt động tập thể, tạo nên không gian và môi trường thân thiện với học sinh.

Trường có 33 phòng học đảm bảo mỗi lớp 1 phòng, 05 phòng chức năng (1 Mỹ thuật, 1 Hát nhạc, 1 Anh văn, 2 Tin học) đảm bảo mỗi môn 1 phòng, trường được xây dựng lầu hóa diện tích mỗi phòng học đảm bảo đúng quy cách theo quy định của Bộ giáo dục.

Toàn trường có 660 bộ bàn ghế học sinh, trong mỗi phòng học, bàn ghế học sinh được thiết kế đảm bảo đúng theo Thông tư liên tịch số 26/2011/TTLT-BGDĐT-BKHCN-BYT, ngày 16/06/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Khoa học và Công nghệ, Bộ Y tế; Chất liệu gỗ, đóng chắc chắn, màu sắc trang nhã có tính thẩm mỹ, phù hợp với học sinh tiểu học.

Mỗi phòng học đều có 1 bàn giáo viên, 1 ghế ngồi giáo viên thiết kế phù hợp theo quy định chung của Bộ giáo dục, trang bị 01 bảng chống lóa. Tất cả bảng treo đều được kẻ dòng để viết đúng mẫu tự, ô li khi rèn chữ viết cho học sinh. Mặt bảng làm bằng tấm thép phủ sơn xanh, kích thước của mỗi bảng là 120cm x 360cm. Bảng được treo giữa tường trước mặt học sinh, chiều cao cách nền phòng học khoảng 1m, cách bàn học sinh khoảng 2 m. Phù hợp với tầm nhìn học sinh đảm bảo đúng quy định về vệ sinh trường học của Bộ Y tế.

Mỗi phòng học của học sinh đều được trang bị 8 bóng đèn kích thước dài 1,2m, 7 quạt đảo, 1 tủ sắt kích thước 100cm x 220 cm, 1 tủ đựng đồ dùng cho học sinh bán trú.

6. Thực hiện chế độ chính sách; công tác bồi dưỡng đội ngũ CB-GV-NV

*** Chế độ chính sách**

- Nhà trường thực hiện đúng chế độ chính sách cho CB-GV-NV và học sinh theo qui định, đảm bảo nhanh chóng, đầy đủ và kịp thời.

*** Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên**

- Trường tạo điều kiện cho CB-GV-NV tham gia học tập đầy đủ các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và năng lực quản lý như: nghiệp vụ quản lý giáo dục, nâng cao trình độ chuyên môn, bồi dưỡng chuyên môn do các cấp tổ chức.
- Xây dựng đội ngũ CB-GV-NV đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học và thực hiện Phổ cập giáo dục tiểu học cho trẻ 6 tuổi.
- Tiếp tục triển khai công tác tự bồi dưỡng và bồi dưỡng thường xuyên trong đội ngũ giáo viên, hoàn thành các mô đun ưu tiên trong chương trình bồi dưỡng.

- Tổ chức các Hội thi “Giáo viên dạy giỏi”, viết sáng kiến kinh nghiệm, xây dựng môi trường giáo dục lấy học sinh làm trung tâm trong lớp, làm đồ dùng học tập, tích lũy chuyên môn,... nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng sư phạm cho giáo viên.

7. Công tác tài chính và quản lý hành chính, giáo dục

*** Công tác tài chính:**

- Thực hiện thu –chi đúng nguyên tắc tài chính của loại hình trường công lập tự chủ về tài chính. Kế toán tham mưu với lãnh đạo về việc thu –chi và thực hành tiết kiệm chống lãng phí trong đơn vị.
- Hằng ngày kế toán, y tế, nhân viên tiếp phẩm cập nhật đầy đủ số lượng thực phẩm mua và số tiền thực chi trong chế độ ăn của học sinh kịp thời, đầy đủ, chính xác. Định kỳ hàng tháng kế toán công khai tài chính minh bạch, lưu trữ hồ sơ chứng từ đầy đủ khoa học, kế toán có kế hoạch quản lý CSVC, mua sắm bổ sung đồ dùng, trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động chăm sóc, giáo dục, thực hiện kiểm tra, kiểm kê đúng qui định.

*** Công tác quản lý hành chính, giáo dục:**

- Tổ chức quản lý hành chính trong nhà trường đảm bảo thực hiện đúng qui chế hành chính Nhà nước và Điều lệ trường tiểu học do Bộ GD&ĐT ban hành. Mạng lưới tổ chức nhà trường đầy đủ, đồng bộ, thực hiện có hiệu quả cao từ Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng đến tổ chuyên môn, toàn bộ thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường và các đoàn thể theo dõi, kiểm tra, xử lý các sự việc nhân sự nhằm đảm bảo các hoạt động đi vào nề nếp, thực hiện ngày giờ công, sinh hoạt, chuyên môn, hội họp sinh hoạt đoàn thể,... theo qui định của Nhà nước, của Ngành, của trường đề ra.
- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, lưu trữ và sử dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường, đảm bảo tinh gọn và hiệu quả. Thực hiện việc đánh giá đội ngũ theo chuẩn và theo Nghị định số 56/2015/NĐ-CP ngày 9/6/ 2015 của Chính phủ về phân loại, đánh giá cán bộ, công chức, viên chức đảm bảo đúng thực chất.
- Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục học sinh.
- Tổ chức thực hiện nghiêm túc các qui định về quản lý tài chính, qui chế dân chủ trong nhà trường, về công khai các khoản thu theo quyết định của các cấp có thẩm quyền, nội dung, hình thức công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGD-ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân; Thông tư số 61/2017TT-BTC ngày 15/6/2017 của Bộ tài chính hướng dẫn thực hiện công khai ngân sách đối với các đơn vị dự toán ngân sách, tổ chức được ngân sách Nhà nước hỗ trợ.

8. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Tham mưu, phối hợp chặt chẽ với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương về công tác phát triển đảng viên trong nhà trường; thành lập Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục nhằm huy động tốt trẻ trong độ tuổi ra lớp; thực hiện công tác phòng, chống bão lũ, tìm kiếm cứu nạn và giảm nhẹ thiên tai, phòng cháy chữa cháy, ...
- Phối hợp Công an phường giữ gìn an ninh trật tự trong trường; trạm y tế và đội vệ sinh phòng dịch phường để chăm sóc sức khỏe, phòng chống các dịch bệnh.
- Phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong việc tổ chức các phong trào thi đua và bảo vệ lợi ích chính đáng của các thành viên trong trường. Tham gia các buổi sinh hoạt văn hóa, văn nghệ cấp trên tổ chức; giao lưu sinh hoạt trong những dịp lễ, hội, tết...
- Tăng cường phổ biến kiến thức về chăm sóc giáo dục trẻ theo khoa học trong các bậc cha mẹ và cộng đồng. Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban ngành chức năng trong việc chỉ đạo, tổ chức thực hiện các thông tin, truyền thông về các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của ngành giáo dục về đổi mới và phát triển giáo dục, làm thay đổi nhận thức của xã hội với bậc học tiểu học.
- Huy động tối đa các nguồn lực trong xã hội cùng chăm lo phát triển giáo dục; hỗ trợ và chung tay tạo cảnh quan môi trường xanh-sạch-đẹp trong trường học.

III. Phân tích các thời cơ, thách thức, điểm mạnh, điểm yếu

1. Thời cơ:

- Nhà trường được cấp ủy, chính quyền các cấp và các ban ngành, đoàn thể, các lực lượng xã hội quan tâm chăm lo về cơ sở vật chất, tạo thêm nguồn lực cho hoạt động giáo dục của trường. Đặc biệt có sự quan tâm rất lớn của chính quyền địa phương đối với nhà trường cả về vật chất và tinh thần.
- Trường đã bắt đầu tạo dựng được uy tín đối với xã hội (với Phòng Giáo dục và Đào tạo, chính quyền địa phương và nhân dân trong khu vực biết đến), cho nên các hoạt động của trường được các cấp quản lý và nhân dân trong vùng ủng hộ.
- Có nhiều trường bạn muốn giao lưu học tập, trao đổi kinh nghiệm để đưa trường phát triển.
- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

2. Thách thức

- Chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới bắt đầu áp dụng vào năm học 2020 - 2021 cho lớp 1.
- Cạnh tranh từ các trường bạn ngày càng cao và mạnh mẽ.
- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và xã hội trong thời kỳ hội nhập trong khi các điều kiện thực hiện và đảm bảo chất lượng của trường còn hạn chế.
- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Đòi hỏi ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

3. Điểm mạnh

- Trường được đầu tư xây dựng mới và đưa vào sử dụng từ tháng 01/2019, trường được trang bị đầy đủ cơ sở vật chất mới nhằm đáp ứng tốt cho các hoạt động giáo dục.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên có nhiều năm công tác, có kinh nghiệm quản lý giảng dạy, có tâm huyết xây dựng ngành, gắn bó với nhà trường, nêu cao ý thức rèn luyện, phấn đấu thực hiện các nhiệm vụ. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có mối đoàn kết, tương trợ giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.

- Trong những năm gần đây, trường được đầu tư đội ngũ giáo viên trẻ, năng động, có trình độ, khát khao được học tập nâng cao trình độ chuyên môn và được cống hiến. Do đó, đây sẽ là lực lượng quan trọng xây dựng và phát triển trường trong tương lai.

- Trường có đủ các phòng học. Trong phòng học có đủ bàn ghế cho giáo viên và học sinh, có trang bị hệ thống quạt, bàn, ghế, bảng, bục giảng, hệ thống chiếu sáng, thiết bị phục vụ giảng dạy ứng dụng công nghệ thông tin, ... trang trí phòng học đúng quy định. Nhà trường được trang bị đầy đủ các loại thiết bị giáo dục theo danh mục tối thiểu do Bộ quy định.

4. Điểm yếu

- Đối tượng học sinh của trường phần lớn là con em của nhiều thành phần: con cán bộ, công chức, người buôn bán, công nhân lao động, dịch vụ,...đặc biệt là trẻ nhập cư khá đông. Từ đó về nếp sinh hoạt, việc quan tâm học tập của học sinh có khác nhau, có ảnh hưởng ít nhiều đến chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên còn chưa đồng đều, trình độ chuyên môn của một số giáo viên còn ở mức hạn chế. Số giáo viên dạy giỏi cấp thành phố trở lên còn thấp.

PHẦN II

ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

GIAI ĐOẠN 2021-2025

I. Tổng quan

Trường Tiểu học Chánh Nghĩa nằm trên địa bàn Khu phố 5, phường Chánh Nghĩa, Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.

Trường Tiểu học Chánh Nghĩa trước đây có tên là Trường Tiểu học Chánh Nghĩa A nằm trên địa bàn Khu 4, phường Chánh Nghĩa. Năm 1998, được đổi tên là Trường Tiểu học Chánh Nghĩa theo Quyết định 83/1998/QĐ.UB của UBND Thị xã

Thủ Dầu Một ngày 9/9/1998. Tháng 01/2019, trường Tiểu học Chánh Nghĩa được di dời từ cơ sở cũ (Khu 4, phường Chánh Nghĩa) qua cơ sở mới (Khu 5, phường Chánh Nghĩa) và sáp nhập với Trường Tiểu học Bùi Quốc Khánh với tên gọi sau khi sáp nhập là Trường Tiểu học Chánh Nghĩa (theo quyết định số 28/QĐ-UBND ngày 10/01/2019 của UBND Thành phố Thủ Dầu Một).

Trong những năm gần đây, trường đã liên tục củng cố và xây dựng phát triển về mọi mặt, trong đó việc thực hiện kế hoạch phát triển giáo dục và chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh Thành phố Thủ Dầu Một.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025 không ngoài mục tiêu nâng cao chất lượng dạy và học, phát triển giáo dục toàn diện, kỹ năng sống cho học sinh. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường Tiểu học Chánh Nghĩa có ý nghĩa quan trọng trong việc xây dựng và hình thành nhân cách con người mới trong thời kỳ hội nhập.

II. Định hướng chiến lược phát triển

1. Quan điểm phát triển

Đảng và Nhà nước ta đã khẳng định “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt và có vai trò quan trọng”.

Xây dựng kế hoạch “Chiến lược phát triển giáo dục” của nhà trường được đặt trong hệ thống quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về Giáo dục và Đào tạo và vận dụng một cách sáng tạo phù hợp với thực tiễn trong giai đoạn mới.

2. Tầm nhìn

Trường Tiểu học Chánh Nghĩa là một ngôi trường có chất lượng cao, an toàn, thân thiện, uy tín. Nơi khởi đầu tình yêu thương, là môi trường giáo dục đáng tin cậy, chất lượng; đào tạo ra những học sinh tốt về đạo đức, giỏi về trí lực, mạnh khỏe về thể chất, có kỹ năng sống tốt, đáp ứng cho việc tiếp tục học lên các lớp trên; là nơi học sinh có thể tin tưởng, lựa chọn để học tập và rèn luyện và là nơi để giáo viên luôn có khát vọng vươn lên.

3. Sứ mệnh

Tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều được phát triển toàn diện.

4. Giá trị cơ bản của nhà trường

- Có lòng nhân ái, khoan dung, cảm thông.
- Hợp tác, sáng tạo, năng động, khát vọng thành công.
- Đoàn kết, chia sẻ, hòa nhập.
- Trung thực, tôn trọng mình và mọi người.
- Trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội.

III. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025.

1. Chiến lược phát triển hoạt động giáo dục

1.1. Chiến lược phát triển giáo dục

* Mục tiêu phát triển giáo dục

Xây dựng một trường học thân thiện; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ, hình thành nhân cách và chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 6. Xây dựng nhà trường có uy tín, là mô hình giáo dục chất lượng cao phù hợp với xu thế phát triển của địa phương, của đất nước.

* Phát triển số lượng và chất lượng giáo dục

TT	Nội dung	Năm học 2019- 2020	Năm học 2020- 2021	Năm học 2021- 2022	Năm học 2022- 2023	Năm học 2023- 2024	Năm học 2024- 2025
I							
1	Số lớp	33	33	33	33	33	33
2	Số học sinh	1237	1271	1303	1320	1353	1386
3	Học sinh lên lớp	98,7 %	98,7%	98,8%	98,8%	98,9%	99,0%
4	Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học	100%	100%	100%	100%	100%	100%
II							
1	CBQL	3	3	3	3	3	3
2	Giáo viên	48	49	49	49	49	49
3	Nhân viên	13	11	11	11	11	11

4	Trình độ GV đạt chuẩn%	100	63,3	65,3	65,3	85,7	85,7
6	GV dạy giỏi cấp thành phố	-	-	-	4	4	5
7	GV dạy giỏi cấp trường	26	28	28	29	29	30
8	Sáng kiến cấp thành phố	9	10	10	11	11	12
9	Sáng kiến cấp trường	26	28	28	29	29	30
10	Đạt CSTĐ cấp Tỉnh	-	1	1	1	1	1
11	Đạt CSTĐ cơ sở	8	8	8	8	8	8
12	Đạt LĐT	85%	90%	90%	90%	95%	95%

*** Quy mô và loại hình giáo dục**

Xây dựng trường Tiểu học Chánh Nghĩa đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2, chuẩn quốc gia mức độ 1; tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện đáp ứng yêu cầu giáo dục trẻ và phấn đấu xây dựng trường tiểu học chất lượng cao của thành phố Thủ Dầu Một.

Phát triển qui mô trường, lớp tinh gọn và chất lượng cao.

*** Giải pháp thực hiện**

Từng bước sắp xếp đội ngũ CB-GV-NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy học sinh làm trung tâm, bổ sung hoặc mở rộng số giáo viên dạy năng khiếu, kỹ năng cho trẻ.

Nâng cao chất lượng giáo dục trẻ, tạo ra chất lượng vượt trội so với các trường tiểu học trên địa bàn.

Tiếp tục tham mưu xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện đáp ứng yêu cầu giáo dục trẻ.

Phổ biến rộng rãi kế hoạch phát triển giáo dục tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm tới nhà trường nhằm huy động mọi nguồn lực cùng chăm lo phát triển nhà trường.

Tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục và thống nhất thực hiện trong tập thể hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm, quán triệt theo dõi thực hiện tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm định kì, năm học và giai đoạn để kịp thời có những điều chỉnh hợp lý.

1. Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh

*** Nhiệm vụ:**

Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, giúp học sinh phát triển một cách toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 6; hình thành và phát triển ở trẻ những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi...

Đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm giáo dục lấy học sinh làm trung tâm; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác giảng dạy.

Thực hiện lồng ghép tích hợp các nội dung chuyên đề đã và đang triển khai như: giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, giáo dục bảo vệ môi trường, sử dụng năng lượng tiết kiệm, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, giáo dục an toàn giao thông cho trẻ,...

*** Giải pháp:**

Hàng năm xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên theo các mô đun và thực hiện việc bồi dưỡng có chất lượng trong đó chú trọng tới các mô đun ưu tiên và các chuyên đề hàng năm đã triển khai. Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng nhiều hình thức: Tham gia học nâng cao trình độ chuyên môn trên chuẩn, dự các lớp bồi dưỡng hè, dự thao giảng cụm, trường, dự giờ bạn, tổ chức và tham gia hội thi giáo viên giỏi các cấp, đăng ký dạy tốt, học tốt...

Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và các phong trào thi đua của các ban, ngành triển khai, gắn với chủ đề của từng năm học. Đẩy mạnh các phong trào thi đua trong nhà trường như: thao giảng chuyên đề, viết sáng kiến, thi giáo viên dạy giỏi, làm đồ dùng dạy học,... Phần đầu đạt nhiều giáo viên dạy giỏi các cấp và đạt nhiều sáng kiến có giá trị được vận dụng vào thực tiễn.

Thực hiện tốt chương trình giáo dục tiểu học theo phương pháp đổi mới, tổ chức các hoạt động giáo dục linh hoạt, sáng tạo theo hướng tích hợp của từng chủ đề, phù hợp với lứa tuổi; nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục học sinh theo quan điểm giáo dục lấy học sinh làm trung tâm; xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú và hấp dẫn trẻ để thu hút sự hứng thú, kích thích tính

tích cực hoạt động, khám phá của trẻ, tận dụng mọi cơ hội cho trẻ thực hành trải nghiệm ở mọi nơi mọi lúc.

Thực hiện tốt công tác chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ cả về thể chất và tinh thần; tăng cường phòng chống tai nạn, thương tích trong nhà trường; thực hiện tốt công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng dịch kịp thời cho trẻ; nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ, đảm bảo nhu cầu dinh dưỡng cân đối và hợp lý; tổ chức thực hiện đúng chế độ ăn-ngủ của trẻ theo yêu cầu từng độ tuổi; thực hiện khám sức khỏe định kỳ, cân, đo, theo dõi sức khỏe trẻ.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục, phổ biến kiến thức về chăm sóc, giáo dục, nuôi dưỡng trẻ theo khoa học và huy động các nguồn lực cùng chăm lo phát triển giáo dục.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nhằm chấn chỉnh và tư vấn điều chỉnh kịp thời những nội dung, phương pháp thiếu khả thi và chưa hiệu quả.

Tăng cường dạy năng khiếu cho trẻ: Tin học, ngoại ngữ, nhạc họa, thể dục nhịp điệu, bơi lội,...

2. Chiến lược phát triển đội ngũ CB-GV-NV

2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức

Mục tiêu phát triển đến năm 2025 đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phấn đấu đạt: CBQL-GV có trình độ chuyên môn trên chuẩn đạt 87,8% trở lên, có trình độ ngoại ngữ, tin học chứng chỉ B; có trình độ lý luận chính trị sơ cấp trở lên (CBQL đạt trung cấp trở lên)

- + Đánh giá chuẩn Cán bộ quản lý hằng năm xếp loại Tốt 100%
- + Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên xếp loại Tốt 50%, Khá 50%
- + Có ít nhất 60% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường, 8% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp thành phố trở lên.
- + Phát triển đảng viên hằng năm trong nhà trường từ 1-2 đảng viên.

2.2. Nhiệm vụ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; có phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách nhà giáo; có năng lực chuyên môn vững vàng; có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

2.3. Giải pháp:

Thực hiện công tác bồi dưỡng gắn với tự bồi dưỡng của từng CB, GV một cách hiệu quả.

Nâng cao tinh thần trách nhiệm, nắm bắt và triển khai kịp thời, thực hiện có hiệu quả các công văn chỉ đạo của lãnh đạo các cấp. Tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn và rèn luyện, tu dưỡng phẩm chất, đạo đức nhà giáo đáp ứng yêu cầu mới hiện nay; luôn đổi mới công tác chỉ đạo, có kỹ năng xây dựng kế hoạch hoạt động và tổ chức thực hiện phù hợp đặc điểm tình hình của nhà trường.

Xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất, đạo đức và năng lực chuyên môn vững vàng. Giáo viên không ngừng nêu cao tinh thần tự học, tự rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, Tin học, Ngoại ngữ, Nhạc, Họa v.v đáp ứng chương trình giáo dục tiểu học. Mỗi giáo viên có bài báo cáo cải tiến, đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ trong từng năm học. Giáo viên có kế hoạch, có kiến thức và kỹ năng chăm sóc, giáo dục riêng cho trẻ tự kỷ, trẻ khuyết tật (nếu có). Hằng năm tổ chuyên môn có ít nhất một chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Tổ chức các buổi giao lưu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong việc thực hiện chương trình giáo dục tiểu học và các chuyên đề mới triển khai giữa các trường tiểu học và giáo viên các khối, lớp trong trường với nhau. Chú trọng đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn, trong đó chú trọng tới việc phát triển chương trình phù hợp với thực tế, xây dựng trường học lấy học sinh làm trung tâm.

Tăng cường tuyên truyền, giáo dục trong CB-GV thường xuyên rèn luyện đạo đức, lối sống, tuyệt đối không có những hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo; theo dõi, ngăn chặn kịp thời các biểu hiện tiêu cực, hành vi vi phạm...

Luôn tạo mọi điều kiện cho CB-GV đi học, tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn, và lý luận chính trị do các cấp, các ban ngành tổ chức; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trong nhà trường và tổ chức hướng dẫn cho giáo viên thực hiện theo kế hoạch triển khai.

Thực hiện việc quản lý, đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; tiếp tục triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trong đội ngũ CB-GV; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và quy hoạch cán bộ kế cận một cách dài hạn.

Rà soát lại nguồn nhân lực hiện có để tổ chức, sắp xếp đội ngũ CBVC trong nhà trường, phân công nhiệm vụ hợp lý, tổ chức hoạt động chuyên môn, đoàn thể như: Tổ trưởng các tổ chuyên môn, tổ văn phòng phù hợp với khả năng và năng lực chuyên môn,... Phân công, bố trí giáo viên dạy các lớp phù hợp và đúng theo qui định.

3. Xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học

3.1. Nhiệm vụ

Củng cố cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; đầy đủ các phòng học, phòng chức năng kiên cố, đồ dùng trang thiết bị theo

quy định. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Phần đầu trường tiểu học Chánh Nghĩa đạt tiêu chuẩn trường chuẩn quốc gia mức độ 2 vào năm 2025.

3.2. Giải pháp

Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh- sạch- đẹp, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường tiểu học; đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị tối thiểu theo yêu cầu chuẩn của trường chuẩn quốc gia; bổ sung xây dựng vườn rau, khu vui chơi khám phá trải nghiệm ngoài trời,...đảm bảo môi trường giáo dục lấy học sinh làm trung tâm.

Phát động phong trào sưu tầm, làm đồ dùng dạy học, bảo quản và khai thác các phương tiện, đồ dùng dạy học hiện có đưa vào sử dụng có hiệu quả.

Huy động mọi nguồn lực xây dựng, mua sắm trang thiết bị theo hướng chuẩn quốc gia mức độ 2. Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, tạo cảnh quan môi trường xanh-sạch- đẹp trong trường tiểu học.

Nhà trường chủ động trong việc sử dụng trang thiết bị các phương tiện dạy học, hiệu quả, tránh lãng phí và sử dụng không đúng mục đích. Hàng năm có kế hoạch duy tu bảo dưỡng cơ sở vật chất chống xuống cấp; Tăng cường làm đồ dùng dạy học, có chế độ khuyến khích, hỗ trợ giáo viên có thành tích trong lĩnh vực này.

4. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý

4.1. Nhiệm vụ

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, lưu trữ và sử dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường, đảm bảo tinh gọn và hiệu quả. Thực hiện việc đánh giá đội ngũ theo chuẩn nghề nghiệp và theo Nghị định số 56/2015/NĐ-CP ngày 9/6/2015 của Chính phủ về phân loại, đánh giá cán bộ, công chức, viên chức đảm bảo đúng thực chất.

Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục học sinh. Phân công lao động phù hợp với năng lực, trình độ của từng CB-GV-NV nhằm nâng cao hiệu quả công tác và phát huy năng lực của từng cá nhân.

Tổ chức thực hiện nghiêm túc các qui định về quản lý tài chính, qui chế dân chủ trong nhà trường, về công khai các khoản thu theo quyết định của các cấp có thẩm quyền, nội dung, hình thức công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGD-ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân; Thông tư số 61/2017/TT-BTC ngày 15/6/2017 của Bộ tài chính hướng dẫn thực hiện công khai ngân sách đối với các đơn vị dự toán ngân sách, tổ chức được ngân sách Nhà nước hỗ trợ.

Triển khai thực hiện Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/08/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về qui định kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế và kế hoạch kiểm tra của từng cá nhân Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng rõ ràng; tổ chức phối hợp thực hiện có hiệu quả.

Hàng năm kiện toàn ban kiểm tra nội bộ nhà trường, tổ chức kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường theo định kỳ, báo trước, đột xuất theo qui định của Ngành và thực tế của nhà trường, có nhận xét, đánh giá xếp loại, tuyên dương và xử lý kịp thời; lập đầy đủ hồ sơ chuyên môn từ Ban giám hiệu đến tổ chuyên môn và giáo viên giảng dạy; Lưu trữ hồ sơ quản lý nhà trường đầy đủ và khoa học.

Tổ chức quản lý hành chính trong nhà trường đảm bảo thực hiện đúng qui chế hành chính Nhà nước và Điều lệ trường tiểu học do Bộ GD&ĐT ban hành. Mạng lưới tổ chức nhà trường đầy đủ mang tính hiệu quả cao từ Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng đến tổ chuyên môn, toàn bộ thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường và các đoàn thể theo dõi, kiểm tra, xử lý các sự việc nhân sự nhằm đảm bảo các hoạt động đi vào nền nếp, thực hiện ngày giờ công, sinh hoạt, chuyên môn, hội họp sinh hoạt đoàn thể,... theo qui định của Nhà nước, của Ngành, của trường đề ra. Thực hiện đúng nguyên tắc, chế độ quản lý tài chính, kế toán, tài sản.

4.2. Giải pháp

Chỉ đạo giáo viên tăng cường học hỏi, khai thác, sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới phương pháp giáo dục; thực hiện tốt các phần mềm dinh dưỡng trong xây dựng và cân đối khẩu phần ăn cho trẻ và các phần mềm quản lý khác cho hoạt động giáo dục.

Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát các thành viên trong hội đồng tự đánh giá của nhà trường thực hiện các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Sử dụng phần mềm kiểm định chất lượng để thực hiện công tác tự đánh giá chất lượng trường tiểu học.

Tăng cường các hình thức kiểm tra, dự giờ các hoạt động trên lớp: đột xuất, định kỳ, báo trước nhất là kiểm tra đột xuất, đi sâu kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chương trình giáo dục mới ở các độ tuổi, nhất là những vấn đề giáo viên còn nhiều hạn chế; kịp thời góp ý, điều chỉnh, bổ sung cho giáo viên thực hiện.

Phân công, phối hợp giữa Ban giám hiệu, tổ chức công đoàn, tổ trưởng các bộ phận và y tế trường học kiểm tra, giám sát các hoạt động theo chức năng nhiệm vụ được giao.

Tăng cường công tác quản lý tài chính, quản lý tốt nguồn thu-chi, chủ động trong quản lý kế hoạch tài chính; Tiết kiệm các khoản chi phí để tập trung tài chính cho các hoạt động phát triển của nhà trường; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nội bộ về tài chính, hoạch toán minh bạch các nguồn thu, chi để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tài chính.

Thực hiện nghiêm túc, công khai kịp thời các nội dung theo qui định.

PHẦN III

TỔ CHỨC THỰC HIỆN, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ

1. Tổ chức thực hiện

1.1. Phổ biến kế hoạch

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, chính quyền địa phương và các tổ chức ban ngành, đoàn thể, các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

1.2. Xây dựng lộ trình

*** Giai đoạn 1: Từ năm 2021-2022**

Xây dựng chiến lược phát triển trường tiểu học Chánh Nghĩa giai đoạn 2021-2022 cho Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Dầu Một phê duyệt và triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm bắt và thực hiện.

Tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, thu thập ý kiến đóng góp, bổ sung về chiến lược phát triển nhà trường.

Triển khai thực hiện kế hoạch chi tiết theo từng năm học.

Từng bước sắp xếp đội ngũ CB-GV-NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy học sinh làm trung tâm.

Phấn đấu trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

*** Giai đoạn 2: Từ năm 2022-2024**

Đẩy mạnh cải cách hành chính, đổi mới công tác quản lý, giáo dục; thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ. Phân công lao động phù hợp với năng lực, trình độ của từng CB-GV-NV nhằm nâng cao hiệu quả công tác và phát huy năng lực của từng cá nhân.

Duy trì trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia mức độ 1; tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ và phấn đấu theo hướng chuẩn quốc gia mức độ 2; tiếp đến xây dựng là một trong những trường tiểu học chất lượng cao của thành phố Thủ Dầu Một.

Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh- sạch- đẹp, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường tiểu học; đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu chuẩn của trường chuẩn quốc gia; tập trung xây dựng, cải tạo sân trường, các khu vui chơi ngoài trời,...đảm bảo môi trường giáo dục lấy học sinh làm trung tâm.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục tiểu học; có phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách nhà giáo; có năng lực chuyên môn vững vàng; có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

*** Giai đoạn 3: Từ năm 2024-2025**

Xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn vững đáp ứng chương trình giáo dục tiểu học chất lượng cao.

Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Phần đầu đạt tiêu chuẩn trường tiểu học chuẩn quốc gia mức độ 2 và trường tiểu học đạt chất lượng cao vào năm 2025.

Huy động mọi nguồn lực đầu tư xây dựng, mua sắm trang thiết bị theo hướng chuẩn quốc gia mức độ 2. Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, hỗ trợ, tạo cảnh quan môi trường xanh-sạch- đẹp trong trường tiểu học.

Tiếp cận tốt với các phương tiện, thiết bị dạy học tiên tiến. Phát triển qui mô trường, lớp tinh gọn và chất lượng cao.

Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

Tổ chức tổng kết kinh nghiệm và xây dựng kế hoạch chiến lược 5 năm tiếp theo.

1.3. Phân công thực hiện

*** Hiệu trưởng**

Xây dựng chiến lược phát triển nhà trường. Lập kế hoạch và triển khai, chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học; báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện trước Hội đồng trường và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Thành lập Ban kiểm tra, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; Hội đồng tư vấn trong nhà trường và các tổ, khối chuyên môn trong nhà trường. Phân công, phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện các hoạt động trong nhà trường đảm bảo tiến độ theo lộ trình.

*** Phó hiệu trưởng**

Thực hiện theo chức năng nhiệm vụ của phó hiệu trưởng được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện kế hoạch tốt hơn. Thay mặt Hiệu trưởng điều hành các hoạt động của trường khi được Hiệu trưởng ủy quyền.

*** Tổ trưởng chuyên môn**

Căn cứ chiến lược phát triển, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

*** Tổ văn phòng**

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ theo tuần, tháng, năm. Giúp Hiệu trưởng quản lý tài chính, tài sản, lưu giữ hồ sơ của nhà trường. Thực hiện thu-chi đúng nguyên tắc tài chính của loại hình trường; tham mưu đề xuất với lãnh đạo về thu-chi, mua sắm bổ sung đồ dùng, trang thiết bị phục vụ các hoạt động trong nhà trường.

*** Giáo viên, nhân viên:**

Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện, thông tin kịp thời những vướng mắc để điều chỉnh kịp thời, đưa ra các giải pháp để thực hiện hiệu quả kế hoạch phát triển chiến lược giáo dục của nhà trường.

2. Kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả

Thực hiện công tác tự kiểm tra, giám sát, đánh giá từng học kỳ, thường xuyên, hằng năm và tự rút ra những gì làm được, chưa làm được, tìm hiểu nguyên nhân và đưa ra biện pháp phương hướng khắc phục. Sau kết thúc mỗi giai đoạn của đề án cần rút ra bài học kinh nghiệm và có hướng điều chỉnh, bổ sung kịp thời cho giai đoạn tiếp theo.

PHẦN IV VAI TRÒ CỦA CÁC BÊN THAM GIA

1. Hội đồng trường:

Quyết định về phương hướng chiến lược hoạt động của nhà trường. Huy động và giám sát việc sử dụng các nguồn lực dành cho nhà trường, gắn nhà trường với cộng đồng và xã hội, đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục.

2. Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

3. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc chăm lo giáo dục.

Hỗ trợ nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch chiến lược của nhà trường.

PHẦN V KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2025 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể Trường Tiểu học Chánh Nghĩa nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng vững mạnh hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 - 2025 là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch của mình cho phù hợp với sự phát triển chung nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2021 - 2025 đã xác định rõ định hướng, mục tiêu, chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận hành và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của Trường Tiểu học Chánh Nghĩa là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các Nghị Quyết của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và đào tạo và các văn bản chỉ đạo khác của các cấp lãnh đạo ngành Giáo dục. Trường tiểu học Chánh Nghĩa quyết tâm xây dựng một ngôi trường luôn phát triển bền vững.

2. Kiến nghị, đề xuất

2.1. Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Dầu Một

Có kế hoạch điều động, chuyển chuyển, sắp xếp lại đội ngũ CB-GV-NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp giáo dục.

Tăng cường đầu tư kinh phí xây dựng, sửa chữa, bổ sung CSVC cho nhà trường, từng bước đáp ứng CSVC để trường tiểu học Chánh Nghĩa phát triển bền vững.

2.2. Đối với Cấp ủy đảng, Chính quyền địa phương.

Quan tâm, hỗ trợ về cơ sở vật chất để nhà trường xây dựng môi trường bên ngoài phong phú cho trẻ hoạt động.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025 của trường tiểu học Chánh Nghĩa. Kính trình Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thủ Dầu Một phê duyệt, có ý kiến chỉ đạo và tạo điều kiện cho trường thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2021 - 2025./.


Phạm Văn Xuân

Duyệt của Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Thủ Dầu Một

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Nguyễn Thị Thanh Phương